

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА

Кафедра музеологии

ВЕЩЬ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия»

Направленность программы магистратуры «Музей в цифровую эпоху:
традиции и инновации»

Уровень квалификации выпускника (магистр)

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Вещь в контексте культуры

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.наук, доцент кафедры музеологии О.И. Еремина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№13 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний по истории эволюции материальной культуры Западной Европы и России с древнейших времен до начала XX века, опираясь на изучение типологии и терминологии совокупности элементов материальной культуры в их историческом развитии

Задачи дисциплины:

- показать взаимосвязь форм материальной культуры, с одной стороны, и хозяйственной деятельности, природной среды, этнических традиций, форм социальной организации, религиозных верований и обрядов, с другой;
- сформировать представление о роли памятников материальной культуры в социокультурном пространстве;
- обучить студентов основным методам изучения материальной культуры;
- сформировать представление о технологиях создания и использования памятников материальной культуры;
- обозначить роль памятников материальной культуры в музейной экспозиции.
- освоить типологию и терминологию предметов материальной культуры, их характерные особенности, правила научного описания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия	ПК-2.1 Знать теоретико-методологические основы исследования историко-культурного и природного наследия	Знать: типологию и терминологию предметов западноевропейской и русской материальной культуры, их характерные особенности; основные методы анализа предметов материальной культуры; особенности работы с вещественными источниками. Владеть: навыками определения время и места бытования предметов материальной культуры в исторической среде, используя знание отличительных черт и характерных особенностей, свойственных определенному культурному пространству и периоду; навыками научного описания предметов материальной культуры; навыками использования предметов материальной культуры при создании музейной экспозиции.
	ПК-2.2 Знать современные тенденции в области выявления, систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия	
	ПК-2.3 Знать основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	
	ПК-2.4 Знать федеральные и региональные программы сохранения наследия	
	ПК-2.5 Уметь выявлять объекты музейного значения в среде	

	бытования и атрибутировать их	
	ПК-2.6 Уметь определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	
	ПК-2.7 Владеть методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия	
	ПК-2.8 Владеть навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вещь в контексте культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Культурное наследие: история и методология изучения», «История и современная методология изучения культуры», «Всеобщая история искусства». Освоение дисциплины требует твердого и широкого знания отечественной истории и культуры, понимания логики ее развития, умения соотносить составляющие истории материальной культуры с соответствующими социальными и государственными институтами, владения культурой мышления.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика». Особенностью курса является его целенаправленная практическая ориентация: конечной целью изучения дисциплины должна быть способность студента узнавать музейный предмет и атрибутировать его.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение. Понятия «вещь» и «материальная культура»	4	2					4	Дискуссия
2	Материальная культура античного мира	4	4	2				6	Блиц-опрос, индивидуальные практические задания, дискуссия
3	Материальная культура эпохи средневековья	4	2	4				4	Тестирование, индивидуальные практические задания, дискуссия
4	Материальная культура эпохи Возрождения	4	4	2				6	Тестирование; презентация (доклад), индивидуальные практические задания, дискуссия
5	Техническая революция и материальная культура XVII – XVIII вв.	4	2	4				6	Тестирование; презентация (доклад), практические задания, дискуссия
6	Рационализм в материальной культуре XIX в.	4	2	4				4	Блиц-опрос, тестирование, индивидуальные практические задания,

									дискуссия
7	Материальная культура конца XIX – начала XX вв. Дизайн.	4	2	2				6	Блиц-опрос, индивидуальные практические задания, дискуссия
	Зачет	4							
	итого:		18	18				36	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение. Понятия «вещь» и «материальная культура»	<p>Понятия «вещь», «вещественный источник», «материальная культура». Традиционные правила оперирования вещами ("предметное поведение" человека). Культурные стереотипы использования вещей. Утилитарные и символические свойства вещей ("вещность" и "знаковость"). Ситуативный характер семиотичности. "Свое" - "чужое" в культуре: эволюция взаимоотношений. Проблема относительности понятий "свое" - "чужое". Адаптация чужеродных элементов в культуре. Движение вещей: вещь как "дар" (М.Мосс).</p> <p>Связь истории материальной культуры с предшествующими и последующими дисциплинами специальности. Понятие об атрибуции предмета как важнейшей составной части музейной работы.</p>
	Материальная культура античного мира	<p>Земледелие. Античные города, их функции и структура. Ремесла. Архитектура. Транспорт. Сопоставление строительства Греции и Рима. Мебель и домашняя утварь. Одежда, украшения, прически, мода. Преобладание форм греческого и римского костюма. Гигиена. Термы. Черты эллинизма.</p>
	Материальная культура эпохи средневековья	<p>Культурные слои европейского средневековья. Города, их зарождение, развитие и жизнь. Повседневная жизнь в городе. Интерьер, мебель, утварь. Эволюция костюма. Консолидация и дифференциация ремесел. Церковные ремесла. Романское строительство:</p>

		<p>замок—монастырь—жилище. Готический храм как инженерная конструкция и как синтез искусств. Искусство книги. Пути сообщения. Военная техника. Горное дело. Ведущие типы предметного творчества. Сущность прикладного искусства: его возникновение, черты, плоскости классификации. Дифференциация по функциональным средам и организации производства. Переходные формы. Каноническая культура. Создание образцов. Закономерности развития предметных форм в различных функциональных сферах. Трансформация цикла предметной деятельности. Материальная культура Киевской Руси. Ремесло. Русские клады. Средневековый костюм.</p>
	Материальная культура эпохи Возрождения	<p>Географические открытия и их влияние на повседневную жизнь европейцев. Новые культуры и пищевая революция. Напитки. Табак. Производство: текстиль, стекло, часы, книгопечатание, порох и т.п. Культура Ренессанса и ее влияние на повседневную жизнь. Обращение к античным формам в быту (декор, мебель, утварь). Мирозерцание. Личность и ее роль в обществе. Кустарное изготовление машин. Смена стилей и принципов творчества. Становление теории архитектуры. Переход к мануфактуре, ее черты. Зарождение проектной культуры. Материальная культура Руси XV-XVI вв. Последствия татарского нашествия. Изменения в хозяйстве и быту, развитие городов. Ремесло. Городской и крестьянский быт.</p>
	Техническая революция и материальная культура XVII – XVIII вв.	<p>Метаморфозы во всех срезх предметной деятельности. Утрата целостности производства,</p>

		<p>вещей, предметной среды, человека. Самоопределение искусства и техники, их антагонизм. Два цикла. Теории классицизма и романтизма, их преломление в материальной культуре. Распад прикладного искусства. Эклектизм. Развитие городов, их новый облик.</p> <p>Материальная культура России XVII в. Появление элементов западной культуры в быту. Немецкая слобода. Городское (дворцовое и посадское) ремесло. Дворцовый и монастырский быт.</p> <p>Материальная культура России XVIII в. Петровские реформы. Европеизация быта. Интерьер. Костюм, украшения.</p>
	Рационализм в материальной культуре XIX в.	<p>Прагматизм. Инженерное проектирование. Эволюция интерьера в Зап. Европе и России. Основные тенденции и региональные особенности. Взаимодействие практического и художественного начал в легкой промышленности, машиностроении и строительстве. Истоки и формы рационализма, его проявления в теории и практике архитектуры. Всемирные промышленные выставки. Уникальные инженерные сооружения. Новые функции, материалы, конструкции, формы. Смена принципов формообразования в архитектуре. Успехи науки и техники. Прядильные и ткацкие станки. Паровой двигатель. Металлообрабатывающие машины.</p>

		Цемент, сталь, железобетон. Железные дороги, мосты, судостроение. Каскад изобретений. Индустриальное строительство. Принципы формообразования в технике.
	Материальная культура конца XIX – начала XX вв. Дизайн.	Культура повседневности эпохи модерн (интерьер, мода, костюм, украшения, прически). Особняк и квартира. Понятие дизайна, бытовое и профессиональное. Объекты дизайна вещей: плоскости, объемы, среды, процессы. Социальные цели дизайна. Задачи дизайна вещей. Методы проектирования от инженерного до художественного. Концептуальный дизайн. Дизайн на Западе, его организационные формы. Волны российского дизайна. Позиции оценивания и описания объектов материальной культуры.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Введение. Понятия «вещь» и «материальная культура»	лекция/самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации, консультирование посредством электронной почты
	Материальная культура античного мира	лекция/самостоятельная работа	Лекция-визуализация, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
	Материальная культура эпохи средневековья	лекция/самостоятельная работа	Лекция-визуализация, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты

	Материальная культура эпохи Возрождения	лекция/самостоятельная работа	Лекция-визуализация, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
	Техническая революция и материальная культура XVII – XVIII вв.	лекция/самостоятельная работа	Проблемная лекция, выездное занятие, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
	Рационализм в материальной культуре XIX в.	лекция/самостоятельная работа	Лекция-визуализация, выездное занятие, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
	Материальная культура конца XIX – начала XX вв. Дизайн.	защита проекта	Лекция-визуализация, дискуссия, ролевая игра
	Зачет		Разбор ситуаций, дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- подготовка домашних заданий	5 баллов	25 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	20 балла
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) - зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

При оценивании участия в **дискуссии**, на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании **практических заданий, индивидуальных практических заданий** учитывается:

- полнота выполненной работы – 0-2 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы – 0-3 балла.

Промежуточная аттестация (зачет)

Традиционный метод устного или письменного студенческого ответа не позволяет определить уровень усвоения материала и должен быть исключен. Целесообразно использовать следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. **Тестирование** может проводиться в следующей форме – по каждой теме подготавливается, соответственно количеству студентов в группе, в электронном или ином виде, полные индивидуальные (для каждого студента) комплекты изображений изучаемых предметов и комплексов (изображения образцов оружия, костюмных комплексов или отдельных предметов и т. п.). Каждое изображение оценивается соответствующим количеством баллов (0,5, 1, 2 и т. д.). Если в наборе имеется 15 или 20 изображений, и все они названы правильно (в случае изображения комплекса студент должен обосновать ответ), то ответ оценивается соответственно 15 или 20 баллами; если студент назвал не все предметы, соответственно их числу количество баллов снижается. Поскольку в ряде случаев трудно избежать дублирования изображений, они в каждом индивидуальном наборе должны даваться в разной последовательности во избежание списывания. Итоговая аттестация может проводиться в форме полной атрибуции и научного описания одного или нескольких живописных, графических или фотографических портретов (например, военный, чиновник, духовное лицо, горожанин, крестьянин), жилищ, их интерьеров и т. д.
2. **Блиц-опрос** – промежуточное тестирование в сокращенном варианте, так же предполагающее набор баллов. Студенты на блиц-опросе должны указать, что это такое, когда создано, кому принадлежало и т. п.;
3. **Кейс-стади** (различные ситуации, связанные с приобретением музейных предметов в коллекции, необходимостью подготовки выездных выставок и постоянных экспозиций различных музеев и т.д.);
4. Подготовка **докладов-презентаций** (с обязательной демонстрацией подобранного студентами иллюстративного материала) с последующим обсуждением их на семинарских занятиях.

Критериями оценки всех видов текущего контроля являются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- уровень сложности и количество привлечённых для подготовки задания источников и литературы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. «Материальная культура», «культура повседневности»: понятия и определения. Сходства и различия.
2. Понятия «вещь», «вещественный источник».
3. Атрибуция и экспертиза. Определение. Виды экспертизы.
4. Материальная культура античности.
5. Культура повседневности в эпоху средневековья. Цеха. Замки в средневековье.
6. Великие географические открытия и их влияние на культуру повседневности эпохи Возрождения.
7. Техническая революция и самоопределение искусства и техники.
8. Западная культура в российском быту XVII века.
9. Майолика, фаянс, полуфаянс. Гжель. Понятия, терминология, появление в России.
10. Керамика Д. Веджвуда
11. Основные вехи развития фарфора в России. ИФЗ.
12. Русский фарфор XIX- XX вв. Характерные черты и стилевые особенности. Частные заводы.
13. Художественное стекло. История возникновения стекла в Западной Европе. Центры европейского стеклоделия.
14. Русское стекло XVII – XIX вв. Императорский стекольный завод. Частные стекольные заводы в России.
15. Понятие «интерьер», эволюция формирования искусства интерьера.
16. Интерьер петровской эпохи. Ансамбли русского барокко и рококо. Отличительные черты этих стилей в России.
17. Русский классицизм. Особенности ампира в России.
18. Эkleктика и историзм в культуре повседневности XIX века.
19. Русский модерн и его отражение в декоративно-прикладном искусстве.
20. Дизайн – понятие бытовое и профессиональное.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

П р и м е ч а н и е: Список литературы объемлен ввиду разнообразия и обширности групп предметов истории культуры повседневности: жилые и хозяйственные постройки, орудия труда, костюм народный и городской, военный и гражданский форменный, знаки

различия, наградные и нагрудные знаки, транспорт, предметы прикладного искусства из дерева, глины, фарфора, стекла, металлов и т. д. Учебная литература чрезвычайно скудна и лаконична, и огромное количество групп предметов описывается почти исключительно в монографической и справочной литературе, в т. ч. давних лет издания. Для облегчения работы студентов список литературы делится на 3 группы: основная, дополнительная и специальная (используется для подготовки к семинарским занятиям, при написании курсовых работ или в случае особого интереса студента).

а) основная литература:

1. Беловинский Л. В. История русской материальной культуры: Учебное пособие. - М., Вузовская книга. – 2002.
2. Беловинский Л. В. Культура русской повседневности: Учебное пособие. – М.: Высшая школа. 2008.
3. Блок М. Феодалное общество. Гл.1. Материальные условия и характер экономики // Блок М. Апология истории. - М., 1986. - С.122-134.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия древностей. - Прага, 1980. - 496 с.
5. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм: В 3 т. - Т.1. Структуры повседневности: возможное и невозможное. - М., 1986. - 622 с.
6. Бродель Ф. Что такое Франция: В 2 т. - М., 1994-97.
7. Т.1. Пространство и история. - 1994. - 405 с.
8. Т.2.1. Люди и вещи. - 1995. - 244 с.
9. Т.2.2. Люди и вещи. - 1997. - 511 с.
10. Быт и история в античности / Отв. ред. Г.С. Кнабе.. - М., 1988. - 270 с.
11. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура. Вооружение. Одежда. Утварь: В 3 т. - М., 1999-1999.
- Т.1. Классическая древность (до IV в.) - 1999. - 752 с.
- Т.2. "Темные века" и Средневековье. - 1998. - 600 с.
12. Т.3.Новое время (XIV-XIX в.) - 1998. - 768 с.
13. Дюби, Жорж. Европа в средние века. - Смоленск, 1994. - 316 с.
14. Кнабе Г.С. Древний Рим. История и повседневность. Очерки. - М., 1986. - 261 с.
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Гл VII. Материальная жизнь. - М., 1992. - С. 184-238.
16. Мак-Коркодейл, Чарлз. Убранство жилого интерьера от античности до наших дней. - М., 1990. - 245 с.
17. Мельникова Е.А. Образ мира. географические представления в Западной и Северной Европе V-XIV века. - М., 1998. - 255 с.
18. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов: В 4-х т. Т.1. - М., 1993.- 543 с.
19. Санчурский Н.В. Римские древности. М., 1995. - 205 с.
20. Сергеев М.Е. Ремесленники Древнего Рима. - Л., 1986. - 153 с.
21. Сергеев М.Е. Жизнь Древнего Рима. Очерки быта. - М.;Л. 1964. - 336 с.(2-е изд. СПб., 2000.)
22. Федотов В.В. Историческая география античного мира. - М., 1996. - 309 с.
23. Фуко М. Забота о себе. Гл. IV. Тело. - Киев; М., 1998. - С.109-117.
24. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI - XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм. - М., 1978. - 175 с.

б) дополнительная литература:

1. Бартнев И. А., Батажкова В. Н. Русский интерьер XVIII- XIX вв. – Л., 1977.
2. Беловинский Л. В. Изба и хоромы: Из истории русской повседневности. М., 2002.
3. Беловинский Л. В. Иллюстрированный энциклопедический историко-бытовой словарь русского народа: XVIII – начало XX в. – М., 2007 (или другое издание Словаря).
4. Беловинский Л. В. К истории русской православной церкви. – М., 2010.

Древняя Русь: Город, замок, село. – М., 1985.

Изучение и научное описание памятников материальной культуры / Под ред. А. М. Разгона и Н. П. Финягина. – М., 1972.

5. Рабинович М. Г. Очерки материальной культуры русского феодального города. – М., 1988.

6. Русские: Историко-этнографический атлас / Под ред. В. А. Александрова и др. – М., 1967.

7. Старк В. П. Портреты и лица: XVIII – середина XIX века. – СПб, 1995.

8. Шепелев Л. Е. Чиновный мир России: XVIII – начало XX в. – СПб., 1999.

в) специальная литература:

1. Андоленко С. Нагрудные знаки Русской армии: Каталог. – М., 2002.

2. Ашарина Н. А. Русское стекло. – М., 1998.

3. Борисевич Г. В. Предметный ансамбль древнерусского жилища // Искусство ансамбля. – М., 1988.

4. Бернякович З. А. Русское художественное серебро XVII – начала XX в. в собрании Государственного Эрмитажа. – Л., 1977.

5. Богуславская И. Я. Русская народная вышивка. – М., 1972.

6. Бочаров Г. Н. Художественный металл Древней Руси. – М., 1984.

7. Бубнова Е. Старый русский фаянс. – М., 1973.

8. Военная одежда русской армии / Авт. колл: Зубов Р. Т., Коновалов И. Ф. и др. – М., 1994.

9. Гилюдо А. А., Кайкова С. Б. Русская художественная бронза конца XVIII – начала XX вв. – М., 2001.

10. Глинка В. М. Русский военный костюм XVIII – начала XX в. – Л., 1988. Гончарова Л. Н. Металл в народном искусстве Русского Севера: Чеканка и медное литье. М., 2000.

11. Грибанов Э. Д. Российские нагрудные медицинские знаки: Каталог. – Рига, 1989.

12. Гуревич Д. Я., Рогалева Г. Т. Словарь-справочник по коневодству и конному спорту. – М., 1991.

13. Денисова М. М., Портнов М. Э., Денисов Е. Н. Русское оружие: Краткий определитель русского боевого оружия XI-XIX веков. – М., 1952.

14. Долгих Е. Русское стекло XVIII века. – М., 1985.

15. Доценко В. Д., Бойнович А. Д., Купрюхин В. А. Знаки и жетоны Российского Императорского флота: 1696-1917. – СПб, 1993.

16. Доценко В. Д. Русский морской мундир: 1696-1917. – СПб, 1994.

17. Древняя одежда народов Восточной Европы. – Гл. 3-4. – М., 1986.

18. Дулькина Т., Ашарина Н. Русская керамика и стекло XVIII-XIX веков. – М., 1978.

19. Дуров В. А. Русские ордена. М., 1993.

20. Егоров Д. Ф. Очерки по истории русской культуры XIX века // Из истории русской культуры. – Т. . – М., 2000.

21. Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. – М., 1983 или другое издание.

22. Жук А. Б. Пистолеты и револьверы: Определитель. – М., 1990.

23. Зотов Б. Н. Художественное литье. – М., 1982.

24. Кес Д. Стили мебели. – Будапешт, 1979.

25. Кирпичников А. Н. Военное дело на Руси в XIII-XV вв. – Л., 1976.

26. Кирсанова Р. М. Костюм в русской художественной культуре XVII – первой половины XX в. М., 1995.

27. Кирсанова Р. М. Русский костюм и быт XVIII-XIX веков. – М., 2002.

28. Комелова Г. И. Русская миниатюра на эмали XVIII – начала XIX в. – СПб., 1995.

29. Комиссаржевский В. История костюма. – СПб, 1999.

30. *Костомаров Н. И.* Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. – М., 1993.
31. Крестьянская одежда населения европейской России (XIX – начало XX в.): Определитель. – М., 1971.
32. *Кузнецов А. А., Чепурнов Н. И.* Российские наградные медали. – М., 1993.
33. *Кузнецов А. А.* Ордена и медали России. – М., 1985.
34. *Кулинский А. Н.* Русское холодное оружие военных, морских и гражданских чинов 1800-1917 годов: Определитель. СПб., 1994.
35. *Кулинский А. Н.* Русское холодное оружие XVII-XX веков. – Т. 1-2. - СПб., 2001.
36. *Лаврентьев А. В.* Люди и вещи: Памятники русской истории и культуры XVI-XVIII вв, их создатели и владельцы. – М., 1997.
37. *Маслих С. А.* Русское изразцовое искусство XV-XIX веков. – М., 1983.
38. *Маслова Г. С.* Орнамент русской народной вышивки как историко-этнографический источник. – М., 1978.
39. *Мельник Г., Можейко И.* Должностные знаки Российской империи: Определитель. М., 1993.
40. *Миронов Б. Н.* Социальная история России. – Т. 1-2. – СПб., 2003.
41. *Моисеенко Е., Флеева В.* Бисер и стеклярус в России XVIII – начала XX в. – Л., 1990.
42. *Мухин В.* Искусство русской финифти конца XVI – начала XX в. – М., 1974.
43. *Пармон Ф. М.* Русский народный костюм как источник для конструирования одежды. – М., 1995.
44. *Писарская Л. В., Платонова Н. Г., Ульянова Б. А.* Русские эмали XI-XIX веков. – М., 1974.
45. *Попов В. А.* Русский фарфор: Частные заводы. – Л., 1980.
46. *Попова З. П.* Мебель Древней Руси XII-XV столетий // Советский музей. – 1989. – № 1.
47. *Попова З. П.* Русская мебель XVI-XVII веков // Советский музей. – 1989. – № 4.
48. *Попова З. П.* Русская мебель XVIII века (1700-1750) // Советский музей. – 1990. – № 1.
49. *Попова З. П.* Мебель русского классицизма // Советский музей. – 1990. – № 3.
50. *Попова З. П.* Русская мебель начала XIX века // Советский музей. – 1990. – № 5.
51. *Постникова-Лосева М. М.* Русское ювелирное искусство, его центры и мастера XVI-XIX веков. – М., 1974.
52. *Ривош Я. Н.* Время и вещи: Очерки по истории материальной культуры в России начала XX века. – М., 1990.
53. Русская изба: Иллюстрированная энциклопедия / Под ред. И. И. Шангиной. – СПб., 1999.
54. Русский костюм /Под ред. В. Рындина. – Вып. 1-5. – М., 1960-1972; Русский традиционный костюм: Иллюстрированная энциклопедия / Авт.-сост. Н. Соснина, И. Шангина. – СПб., 1998.
55. *Соболев Н. Н.* Стили в мебели. – М., 2000.
56. *Соловьев.* Русская осветительная арматура XVIII-XIX вв. – М., 1950.
57. *Соколова Т. М.* Художественная мебель: Очерки по истории художественной мебели XV-XIX веков. – М., 2000.
58. *Спасский И. Г.* Иностранные и русские ордена до 1917 года. – СПб., 1993.
59. *Ткаченко С. В.* Знаки русских неправительственных организаций до 1917 года: наградные, отличительные, благотворительные, памятные и др.: Каталог. М., 1993.
60. *Тыдман Л. В.* Изба, дом, дворец: Жилой интерьер России с 1700-х по 1840-е годы. – М., 2000.
61. *Уткин П. И.* Русские ювелирные украшения. – М., 1970.
62. *Уханова И. Н.* Лаковая живопись в России XVIII-XIX вв. – СПб., 1995. *Флеров А. В.* Технология художественной обработки металлов. – М., 1962;

63. Хохлова Е. Н. Художественные изделия из металла. – М., 1959.
64. Черпакина А. Н. История художественной обработки изделий из древесины. – М., 1982.
65. Шенк В. К. Таблицы форм обмундирования Русской Армии. – Киев, 1992.
66. Шапова Ю.Л. Очерки истории древнего стеклоделия. - М., 1983. - 199 с.
67. Щелковникова Б. А. Русское художественное стекло. – Л., 1969.
68. Юрова Е. С. Старинные русские работы из бисера. – М., 1995.

г) справочные и информационные издания:

Российская музейная энциклопедия. В 2-х тт.- М., 2001

д) журналы - «Музей»; «Декоративно-прикладное искусство»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.museum.ru – “Музеи России”
2. <http://www.adit.ru/default.asp> - АД ИТ
3. www.givc.ru - ГИВИЦ Минкультуры
4. <http://museolog.rsuh.ru/> Кафедра музеологии РГГУ
5. www.kamis.ru – КАМИС
6. <http://www.icom.org/> - Международный совет музеев ICOM
7. <http://www.icom.org.ru/> Российский комитет ICOM

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 2 (2 ч.) Материальная культура античного мира

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Ремесло в Древней Греции.
2. Рим - самый большой город в Европе в античности.
3. Влияние античности на европейскую культуру.

Литература:

Кнабе Г.С. Древний Рим. История и повседневность. Очерки. - М., 1986. - 261 с..

Тема 3. (2ч.) Материальная культура эпохи средневековья

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Пространство города в Средние века. Повседневная жизнь средневекового города
2. Средневековый замок.
3. Дискуссия о характере ремесел в эпоху средневековья.

Литература:

Санчурский Н.В. Римские древности. М., 1995 - 205 с.

Сергеенко М.Е. Ремесленники Древнего Рима. - Л., 1986 - 153 с.

Сергеенко М.Е. Жизнь Древнего Рима. Очерки быта. - М.;Л. 1964 - 336 с.(2-е изд. СПб., 2000.)

Тема 4. (2ч.) Материальная культура эпохи Возрождения

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Влияние перемен в культурной парадигме на материальную культуру.
2. Особенности материальной культуры в странах Европы.
3. Дискуссия о влиянии культуры Ренессанса на повседневную жизнь

Литература:

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Гл VII. Материальная жизнь. - М., 1992. - С. 184-238.

Мак-Коркодейл, Чарлз. Убранство жилого интерьера от античности до наших дней. - М., 1990. - 245 с.

Тема 5. (2ч.) Техническая революция и материальная культура XVII – XVIII вв.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Самоопределение искусства и техники, их антагонизм.
2. Теории классицизма и романтизма, их преломление в материальной культуре.
3. Дискуссия об особенностях материальной культуры России в XVII – XVIII веках.

Литература:

Бродель Ф. Что такое Франция: В 2 т. - М., 1994-97.

Т.1. Пространство и история. - 1994. - 405 с.

Т.2.1. Люди и вещи. - 1995. - 244 с.

Т.2.2. Люди и вещи. - 1997. - 511 с.

Беловинский Л. В. История русской материальной культуры: Учебное пособие. - М., Вузовская книга. – 2002.

Беловинский Л. В. Культура русской повседневности: Учебное пособие. – М.: Высшая школа. 2008

Тема 6. (2ч.) Рационализм в материальной культуре XIX в.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Эволюция интерьера в Зап. Европе и России.
2. Особенности развития фарфора в России.
3. Промышленные выставки.

Литература:

Выпускная квалификационная работа магистра: Методические рекомендации. М: РГГУ, 2010.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И.Колесникова. – 6е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. С.230-243.

Тема 7. (4ч.) Материальная культура конца XIX – начала XX вв. Дизайн.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Особняк и квартира. Понятие дизайна, бытовое и профессиональное.
2. Объекты дизайна вещей: плоскости, объемы, среды, процессы.
3. Проявление стиля модерн в материальной культуре.

Литература:

Сурина М.Ю. Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре.- М., 2005.- 152 с.

Чинь, Франсис Д.К. Архитектура: форма, пространство, композиция.- М., 2005.- 399 с.: ил.

Райли Н. Элементы дизайна. Развитие дизайна и элементов стиля от Ренессанса до Постмодернизма.- М., 2004.- 544 с.: ил.

Кларк П. Дизайн.- М., 2003

Лаврентьев А.Н. История дизайна.- М., 2006.- 303 с.: ил.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

Цель дисциплины - сформировать систему знаний по истории эволюции материальной культуры Западной Европы и России с древнейших времен до начала XX века, опираясь на изучение типологии и терминологии совокупности элементов материальной культуры в их историческом развитии

Задачи дисциплины:

- показать взаимосвязь форм материальной культуры, с одной стороны, и хозяйственной деятельности, природной среды, этнических традиций, форм социальной организации, религиозных верований и обрядов, с другой;
- сформировать представление о роли памятников материальной культуры в социокультурном пространстве;
- обучить студентов основным методам изучения материальной культуры;
- сформировать представление о технологиях создания и использования памятников материальной культуры;
- обозначить роль памятников материальной культуры в музейной экспозиции.
- освоить типологию и терминологию предметов материальной культуры, их характерные особенности, правила научного описания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1: Знать теоретико-методологические основы исследования историко-культурного и природного наследия

ПК-2.2: Знать современные тенденции в области выявления, систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия

ПК-2.3: Знать основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее

ПК-2.4: Знать федеральные и региональные программы сохранения наследия

ПК-2.5: Уметь выявлять объекты музейного значения в среде бытования и атрибутировать их

ПК-2.6: Уметь определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия

ПК-2.7: Владеть методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия

ПК-2.8: Владеть навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типологию и терминологию предметов западноевропейской и русской материальной культуры, их характерные особенности;
- основные методы анализа предметов материальной культуры;
- особенности работы с вещественными источниками.

Владеть:

- навыками определения время и места бытования предметов материальной культуры в исторической среде, используя знание отличительных черт и характерных особенностей, свойственных определенному культурному пространству и периоду;
- навыками научного описания предметов материальной культуры;

-навыками использования предметов материальной культуры при создании музейной экспозиции.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	09.06.2020	№13

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение. Понятия «вещь» и «материальная культура»	4	2					8	Дискуссия
2	Материальная культура античного мира	4	4	2				6	Блиц-опрос, индивидуальные практические задания, дискуссия
3	Материальная культура эпохи средневековья	4	2	2				8	Тестирование, индивидуальные практические задания, дискуссия
4	Материальная культура эпохи Возрождения	4	2	2				6	Тестирование; презентация (доклад), индивидуальные практические задания, дискуссия
5	Техническая революция и материальная культура XVII – XVIII вв.	4	2	2				8	Тестирование; презентация (доклад), практические задания, дискуссия
6	Рационализм в	4		2				8	Блиц-опрос,

	материальной культуре XIX в.								тестирование, индивидуальные практические задания, дискуссия
7	Материальная культура конца XIX – начала XX вв. Дизайн.	4		2				8	Блиц-опрос, индивидуальные практические задания, дискуссия
	Зачет	4							
	итоги:		12	12				52	

2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
9	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное