

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

***ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ И РОССИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия»

Направленность программы магистратуры «Музей в цифровую эпоху:  
традиции и инновации»

Уровень квалификации выпускника (магистр)

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Основные проблемы истории Европы и России  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель: Канд. истор. наук, доц., проф. Н.В. Елисеева

Утверждено  
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия.  
История постсоветской России  
№6 от 26.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины - подготовить магистранта к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, основанной на широкой гуманитарной базе, квалифицированном представлении об исторически обусловленных культурных, политических и геополитических процессах общецивилизационного характера, связанных с европейскими и мировыми традициями.

*Задачи* дисциплины - выявить общее и особенное в историческом пути Европы и России, охарактеризовать специфику модернизационных процессов в европейских государствах в течении XV- начале XXI вв. и России; рассмотреть основные типы образов «Европа-Россия» в общественно-политическом дискурсе XIX - XX вв.; проанализировать современный политический дискурс проблемных тем внешнеполитических отношений между Европой и Россией.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Знать специфику методологии и методики научного познания	Знать: основные теории и методологию анализа исторических исследований Владеть: методами анализа исторического источника
	УК-1.5. Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании	Знать: сравнительный метод анализа текстов различного происхождения Уметь: использовать методы сравнительного анализа
	УК-1.6. Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности	Знать: принципы научного обоснования гипотез, выбора аргументов, формулировки выводов изучения российской и европейской истории Уметь: сопоставлять исторические процессы европейских процессов модернизации и российских трансформаций
	УК-1.7. Владеть методологией и методикой научных исследований	Знать: основные методологии – модернизации, глобалистики, регионалистики. Уметь: использовать системный и текстуальный методы исторического исследования различных источников по истории Европы и России

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные проблемы истории Европы и России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения по всеобщей истории, сформированные на уровне бакалавриата.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Вещь в контексте культуры», «Правовые основы музейной деятельности: актуальные проблемы».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	<i>Раздел 1.</i> Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века. <i>Введение.</i>	2	2	2					Оценка работы на семинаре
2.	Европоцентризм и его восприятие в российской общественно-политической мысли.	2	2	2				3	Оценка работы на семинаре
3.	Европа и Россия в XV-XIX вв.Экономическое сотрудничество.	2	2	2				3	Оценка работы на семинаре
4.	Реформы и революции в Европе и России в XIX в.	2	2	2				3	Оценка работы на семинаре
5.	Споры о России и Европе: славянофилы и западники, социалисты и народники.	2	2	2				3	Оценка работы на семинаре
6.	Россия в	2	2	2				3	Оценка работы

	европейских войнах в XV-XIX вв.								на семинаре
7.	<b>Раздел 2.</b> Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период XX – начала XXI вв. Введение.	2	2	2				3	Оценка работы на семинаре
8.	Революции в России в начале XX века и их влияние на Европу.	2	2	2				3	Оценка работы на семинаре
9.	Распространение марксизма и его воплощение в политических реалиях в России и Европе.	2	2	2				3	Оценка работы на семинаре
10.	Россия и Европа в двух мировых войнах. 1914-1918. 1939-1945.	2	2	4				3	Оценка работы на семинаре
11.	КПСС и восточноевропейский социализм.	2	2	4				3	Оценка работы на семинаре
12.	Распад СССР и европейская интеграция. Противоречия и истоки согласия. Общекультурное развитие.	2	2	4				3	Оценка работы на семинаре
	<i>экзамен</i>	2					18		<i>экзамен по билетам</i>
	итого:		24	30			18	36	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века	Европейско-российское сотрудничество с момента начала образования Российского государства при Иване III, культурные связи (Софья Палеолог) и европейские королевские дома. Войны и экономические взаимоотношения России и европейских государств – Германии, Польши. Проникновение марксистской мысли в Россию в XIX в.
2.	Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период XX – начала XXI вв. Введение.	Формирование основных идеологий в Европе. Итальянский и германский фашизм. Революции в России и их влияние на европейскую общественную жизнь. Мировые войны и раскол Европы. Распад СССР и второй раскол Европы.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века		
		<i>Лекция 1.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 1.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 2.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 2.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 3.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 3.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 4.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции



			дискуссии
		<i>Семинар 4.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 5.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 5.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 6.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 6.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 7.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 7.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 8.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 8.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 9.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 9.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 10.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 10-11.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 11.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 12-13.</i>	Семинар-дискуссия

		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты
		<i>Лекция 12.</i>	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии
		<i>Семинар 14-15.</i>	Семинар-дискуссия
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>доклад</i> <i>Всего</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>20 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>60 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Экзамен по билетам</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*А) Темы докладов.*

1. Европейские истоки российского реформаторства
2. Проблемы заимствования Россией европейских традиций.
3. Сравнительная характеристика европейского и российского реформаторства.
4. Реформы государственного управления в самодержавных режимах.
5. Революции в Европе XVII-XVIII вв. и их влияние на Россию.
6. Социальные реформы: общеевропейские тенденции и российская специфика
7. Национальная политика европейских империи и России.
8. Судебно-правовые реформы в России и европейский опыт.
9. Дипломатические отношения между Россией и Европой в XX веке.
10. Влияние марксизма на ход европейской и российской истории.
11. Европейский фашизм и советский тоталитаризм: история вопроса.
12. Реформы в СССР и странах Восточной Европы.
13. Внешняя политика СССР в отношении с Западной Европы.
14. Культурное влияние Европы на Россию
15. Советская культурная политика: взаимоотношения с Европой в XX веке.
16. Западная социал-демократия в XX веке и КПСС.
17. Международное коммунистическое движение и Советский Союз.
18. Экономические связи СССР со странами Западной и Восточной Европы: сравнительный анализ.

*Б) Вопросы к экзамену.*

1. Геополитические теории XX века и их актуальность для стран Европы и России.
2. Географический фактор развития Европы и России.
3. Социально-экономические регионы Европы.
4. Региональные аспекты Европейской истории.

5. Европа и Россия в средневековый период: особенности политического развития.
6. Европа и Россия в новое время: особенности социально-экономического развития.
7. Искусство и культура XVIII века: европейский и российский контекст.
8. Особенности формирования государственности в странах западной, восточной, южной Европы и России.
9. Революции в Европе и их социально-политические последствия.
10. Либеральная идеология: особенности европейского и российского вариантов.
11. Гражданское общество в странах Западной Европы и России в XIX веке.
12. Славянофилы и западники: спор о будущем.
13. Развитие буржуазных отношений в Европе и России. Догоняющая модернизация.
14. Марксизм: зарождение в Европе и воплощение в России.
15. Парламентаризм в Европе и России: история становления. Сравнительная характеристика.
16. Революции в России в начале XX века и их влияние на европейское общество.
17. Региональные интересы государств Европы и России накануне первой мировой войны.
18. Европа между двумя мировыми войнами.
19. Фашизм в Германии и тоталитаризм в СССР: общее и особенное.
20. Движение сопротивления фашизму в Европе.
21. Итоги второй мировой войны для западной Европы. План Маршалла.
22. Итоги второй мировой войны для стран Восточной Европы: начало строительства народно-демократических режимов.
23. Выбор модели общественного развития странами ЦВЕ после Второй мировой войны.
24. Итоги второй мировой войны для СССР: усиление «европейского» направления.
25. Военные союзы в Европе во второй половине XX века.
26. Внутренние противоречия и конфликты в «социалистическом блоке» европейских государств и СССР
27. Международные общеевропейские организации XX века.
28. Социальные протестные движения в странах восточной западной и восточной Европы.
29. Реформизм западной социал-демократии и восточноевропейских коммунистов.
30. Национальные модели социализма в восточно-европейском регионе.
31. Глобализация и ее проявления в Европе к концу XX столетия.
32. Смены политических режимов в европейских странах социализма.
33. Возникновение новой России в начале 1990-х гг. и европейские трансформации.
34. Балканские интересы Российской империи, СССР, РФ.
35. Россия и интеграционные процессы в Европе (история вопроса).
36. Межгосударственные культурные связи России и европейского государства (на выбор отвечающего).
37. Национализм в современных европейских обществах.
38. Современные миграционные процессы и проблемы мигрантов в Европе и России
39. Распад Югославии и позиция России.
40. Социально-экономические и политические проблемы интеграции стран Восточной Европы в общеевропейскую систему. Россия и единая Европа в начале XXI века.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

#### **Основные**

1. *Гайдар Е.Т.* Гибель империи: уроки современной России / Егор Гайдар – М.: РОССПЭН, 2006.

2. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М. 1988.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. М., 1997.
4. Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. Т. 7. М., 1958.
5. Ключевский В.О. Сочинения: В 9 т. Т. 3. М., 1988.
6. Тютчева А.Ф. Воспоминания. М., 2002.
7. Шпенглер Освальд. Закат Европы: Очерки мифологии мировой истории. М.: 1998. Т. 1.

#### Дополнительные

8. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. М., 1996.
9. Кожин В. «Победы и беды России»: Эксмо-Пресс; Москва; 2002  
[http://www.razumei.ru/files/others/pdf/kozhinov\\_pobedy\\_i\\_bedy\\_rossii.pdf](http://www.razumei.ru/files/others/pdf/kozhinov_pobedy_i_bedy_rossii.pdf)
10. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сб. документов. 1986–1991 гг. М., 2006.
11. Назаров М.В. Тайна России. М., 1999.
12. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой политике. М., 2002.

#### Литература

##### Основная:

- Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995
13. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.
  14. Баранов Н.А. Глава 15. Демократический транзит // Теория политики: Учебное пособие / Под ред. Б.А.Исаева. СПб.: Питер, 2008. С.291-308.
  15. Вайнштейн Г.И. Российский транзит и проблема типологического разнообразия «глобальной демократизации» // Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.
  16. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000
  17. Всемирная история \ [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/vsem\\_ist/15.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/15.php)
- Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М.: РОССПЭН.

##### Дополнительная

18. Европейский опыт и преподавание истории в постсоветской России. М.: Европейский университет, 1999.
19. Даймонд Л. Глобальная перспектива // URL: [http://old.russ.ru/politics/meta/20000814\\_diamond.html](http://old.russ.ru/politics/meta/20000814_diamond.html)
20. Демократическое правовое государство и гражданское общество. М., 2005.
21. Европейская культура и марксизм: XIX—XX века// [http://www.situation.ru/app/j\\_art\\_841.htm](http://www.situation.ru/app/j_art_841.htm)
22. Елисеева Н.В. Октябрьская революция 1917 г. в идеологии реформ периода перестройки в СССР (1985-1991 гг.)// Материалы Всесоюзной научной конференции. М. РИПО, 2007.
23. Игрицкий // Россия и современный мир. 2005. N 4.
24. Кара-Мурза С. Евреи, Диссиденты, Еврокоммунизм. М. 2001.
25. Кара-Мурза С., Телегин С.С., Александров А., Мурашкин М. Экспорт революции. Саакашвили, Ющенко ... // <http://www.kara-murza.ru/books/export/index.htm>
26. Коэн С. Изучение России без России: крах постсоветологии.-М: АИРО-XX, 1999
27. Лукин В.П., Уткин А.И. Россия и Запад: общность или отчуждение? М.: САМПО, 1995.
28. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762-1914) - М: 1995 г.
29. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. — М.: РОССПЭН, 1998 (интернет: <http://scilib.narod.ru/Economics/Miloff/naxapb.html>)
30. Найшуль В.А. Западники и националисты: возможен ли диалог? М.: ОГИ, 2003.

31. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2008.
32. Паин Э. 2008. Общество без традиций перед вызовом современности // Россия в глобальной
33. Россия и Запад: диалог культур. М.:МГУ, 1994.
34. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.rodnaya.istoriya@gmail.com> («Родная история» РГГУ)  
<http://www.mezhdunarodnik.ru/> («Международник.Ру»)  
<http://www.inosmi.ru/> (иностранные СМИ о России)  
<http://www.russ.ru/> («Русский журнал»)  
<http://www.novopol.ru> (Электронный журнал по мировой политике)  
<http://www.cis.minsk.by> / (Официальный сайт Содружества Независимых Государств (СНГ))  
<http://www.evrases.com>. / (Официальный сайт Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС))  
<http://www.eepnews.ru> / Сайт Единого экономического пространства (ЕЭП)  
<http://www.regnum.ru> (Информационно-новостной сайт)  
<http://www.ia-centr.ru> / (Информационно – аналитический центр по изучению общественно – политических процессов на постсоветском пространстве).  
<http://www.fondsk.ru> / («Фонд стратегической культуры»)  
<http://www.vedomosti.ru> («Ведомости»)  
<http://www.vremya.ru/> (Электронная версия газеты «Время новостей»)  
<http://www.niv.ru/library/006/index.htm> (Исторические и современные документы с 1917 по 2002 год)  
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> (Международный Фонд «Демократия»)  
<http://www.nasledie.ru> («Наследие»).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История современной России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор

#### **Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное



6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

## **РАЗДЕЛ I. Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века**

### *Семинар 1. Введение.*

Вопросы для обсуждения:

- 1.Европоцентризм, понятие, основные объяснения явления.
2. Евразийство и его проявления.
3. Европа и Россия в контексте геополитических теорий.

*Литература:*

- 1.Хачатурян В.М. Истоки и рождение евразийской идеи. Искусство и цивилизационная идентичность. М. 2007, с. 289-301\http://ec-dejavu.net/e-2/Eurasianism-2.html.
2. Гумилев Л.Н.От Руси до России. М. 2003.

### *Семинар 2. Европа и Россия в XV - XVIII вв.*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования государственности европейских стран.
2. Внешние влияние на развитие России. Война и мир с Европой
3. Географический фактор в истории средневековых городов.

*Литература:*

1. Янов А. Россия и Европа. 1462-1921.В 3-х кн. Кн.1. В начале была Европа.У истоков трагедии русской государственности.1462-1584.
2. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. 1998 (интернет: <http://scilib.narod.ru/Economics/Miloff/naخاب.html>).

### *Семинар 3. Установление европейского миропорядка в XIX в.*

Вопросы для обсуждения:

- 1.Промышленный переворот в Европе и России: этапы, значение.
2. Версальская система международных отношений.
3. Европейское влияние на русское общество: От Александра I до Николая II

*Литература:*

1. Янов А. Янов А. Россия и Европа. 1462-1921. В 3-х кн. 2. Загадка николаевской России. 1825-1855.
2. Игрицкий Ю.И. Современная буржуазная историография проблемы «Россия и Запад» // Вопросы истории. 1984. № 1.

*Семинар 4. Реформы и революции в Европе и России в XIX в.*

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрные реформы в странах западной и Восточной Европы
2. Отмена крепостного права в России
3. Возникновение политических идеологий

*Литература:*

1. Социальная история. М.: РОССПЭН, 2005.
2. Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995.
3. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: URSS : ЛКИ, 2009. - 316 с. (Глава 3. Компаративная историография социальных движений и революций. С.130-165).

*Семинар 5. Споры о России и Европе: славянофилы и западники, социалисты и народники.*

Вопросы для обсуждения:

1. Рождение славянофильства и западничества.
2. Влияние западно-европейской идеологии на формирование народничества в России.
3. Европейский либерализм и индустриальная революция в Европе

*Литература:*

1. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762-1914) - М.: 1995 г.
2. Очерки истории западноевропейского либерализма (XVII–XIX вв.). – М., 2004.

*Семинар 6. Марксизм в России и Европе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние марксизма на европейскую и российскую культуру.
2. Эпоха II Интернационала и русская интеллигенция.
3. Западноевропейская интеллигенция и марксизм.

*Литература:*

1. Янов А. Россия и Европа. 1462-1921. В 3-х кн. Кн.3. Драма патриотизма в России. 1825-1921.
2. Европейская культура и марксизм: XIX—XX века // [http://www.situation.ru/app/j\\_art\\_841.htm](http://www.situation.ru/app/j_art_841.htm)

**РАЗДЕЛ 2. Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период XX – начала XXI вв.**

*Семинар 7. Европейское коммунистическое движение и КПСС;*

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и расцвет мировой системы социализма после Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
2. И. Сталин и Европа. Международные отношения.
3. Европейские коммунисты 1960—1980-х гг. (Еврокоммунизм)

*Литература:*

1. Кара-Мурза С. Евреи, Диссиденты, Еврокоммунизм. М. 2001.
2. Мельников И. К вопросу о перспективах социализма в XXI веке // Альтернативы. 2001. № 2<sup>1</sup>.

*Семинар 8. Российская империя/СССР и Европа в двух мировых войнах.*

Вопросы для обсуждения:

1. Германия и Россия в первой мировой войне.
2. История европейского фашизма.
3. Европейская политика «умиротворения» и ее последствия для стран Восточной Европы.

*Литература:*

1. Всемирная история \ \ [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/vsem\\_ist/15.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/15.php)
2. Созидательная роль Великой Победы / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. И.Г. Герасимов. — Москва, РАН, 2000 // [http://militera.lib.ru/research/victory\\_ifran/index.html](http://militera.lib.ru/research/victory_ifran/index.html)

*Семинар 9. Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. и страны Восточной Европы.*

Вопросы для обсуждения:

1. «Новое мышление» и европейские союзники в 1980-е гг.
2. Объединение Германии: европейские вызовы.
3. Распад СЭВ: новая экономическая карта.

*Литература:*

1. Уткин А. И. Измена Генсека. Бегство из Европы. М., 2009.
2. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сб. документов. 1986–1991 гг. М., 2006.

*Семинар 10. «Бархатные революции» в социалистических странах Восточной Европы.*

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисы взаимоотношений в социалистическом блоке европейских государств.
2. Формирование антикоммунистической идеологии в восточноевропейских странах в 1970—1980-е гг.
3. Установление новых режимов: революция, контрреволюция. Политические оценки.

*Литература:*

1. Кара-Мурза С., Телегин С.С., Александров А., Мурашкин М. Экспорт революции. Саакашвили, Ющенко ... // <http://www.kara-murza.ru/books/export/index.htm>.
2. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2008.

*Семинар 11. Пространство новых демократических государств Европы.*

Вопросы для обсуждения:

1. Типы политических режимов в странах переходных экономик.
2. Российские Президенты: западноевропейская политика.
3. Энергоресурсная составляющая экономических отношений России и Европы

Вопросы для обсуждения:

*Литература:*

1. Щенин Р. Расширение Европейского Союза на Восток: качественно новый этап европейской экономической интеграции. М., 2000.
2. Караганов С. Россия, Европа и новые вызовы // Современная Европа, 2003, N1.

*Семинар 12. Социально-экономические итоги развития новых европейских государств.*

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
2. Новые субъекты международного европейского пространства.
3. Социальные последствия политических изменений в странах Восточной Европы.

*Литература:*

1. Шемятенков В.Г. Российский капитализм и Запад//Современная Европа, 2003, N2.
2. Коганский В. "Советское пространство: концепция, деструкция, трансформация //Общественные науки и современность - 1995 - N3.

*Семинар 13. Европейские ценности в контексте глобальных проблем.*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы демократии в Западной Европе, Восточной Европе и России.
2. Проблемы единства Европы.
3. Мультикультурализм как культурная проблема России и Европы.

*Литература:*

1. Юданов Ю. Единое европейское пространство и Россия. // МЭМО. 2005. № 2.
2. Шпенглер Освальд. Закат Европы: Очерки мифологии мировой истории. М.: Мысль, 1998. Т. 1. Гештальт и действительность; т. 2. Всемирно-исторические перспективы.
3. Социальная Европа в XXI веке (под редакцией М. В. Каргаловой). М.: Весь мир, 2011.

*Семинар 14. Образ европейца в современной отечественной историографии.*

Вопросы для обсуждения:

1. Европейец в творчестве представителей отечественной «интеллектуальной истории».
2. Образ европейца в западном кинематографе
3. Идеалы европейской культуры в историософских трудах российских философов.

*Литература:*

1. Здравомыслов А., Андреев А. Российская идентичность и национальное самосознание // Изменяющаяся Россия в зеркале социологии. М. : Летний сад, 2004.
2. Обросов М.О. Русские и европейцы: сравнительный анализ особенностей менталитетов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20699>.

*Семинар 15. Восточноевропейский мир постсоветского времени.*

Вопросы для обсуждения:

1. «Оранжевая революция» на Украине. Причины и следствия для российско-украинских отношений.
2. Историческое прошлое в российско-польском дискурсе 2000-х гг.
3. «Оккупационная концепция» в отношениях России и стран Прибалтики.

*Литература:*

1. Национальные истории на постсоветском пространстве–II / под ред. Ф. Бомсдорфа, г. Бордюгова. – М. : Фонд Фридриха Науманна, АИРО-XXI, 2009.
2. Косов Ю. В. Политическая регионалистика / Ю. В. Косов, В. В. Фокина. – СПб. : Питер, 2009.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины: Формирование у студентов углубленных знаний, навыков и компетенций в области всеобщей и отечественной истории и освоения ее как предмета культуры и исторического наследия для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Задачи дисциплины: привить навыки самостоятельной работы с историко-культурными памятниками, освоить основные проблемы в истории отношений между Европой и Россией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.2.- Знать специфику методологии и методики научного познания

УК-1.5.- Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании

УК-1.6.- Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности

УК-1.7.- Владеть методологией и методикой научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории и методологию анализа исторических исследований;
- сравнительный метод анализа текстов различного происхождения;
- принципы научного обоснования гипотез, выбора аргументов, формулировки выводов изучения российской и европейской истории;
- основные методологии – модернизации, глобалистики, регионалистики.

Уметь:

- использовать методы сравнительного анализа;
- сопоставлять исторические процессы европейских процессов модернизации и российских трансформаций;
- использовать системный и текстуальный методы исторического исследования различных источников по истории Европы и России.

Владеть:

- методами анализа исторического источника.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	05.06.2020	№5

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )****Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века. Введение.	2	2	4				10	Устный ответ на семинаре. Доклад.
2.	Европа и Россия в XV-XIX вв. Экономическое сотрудничество.	2	2	4				10	Устный ответ на семинаре. Доклад.
3.	Революции в России в начале XX века и их влияние на Европу.	2	2	4				10	Устный ответ на семинаре. Доклад.
4.	Россия и Европа в двух мировых войнах. 1914-1918. 1939-1945.	2	2	4				10	Устный ответ на семинаре. Доклад.
5	КПСС и восточноевропейс кий социализм.	2	2	4				10	Устный ответ на семинаре. Доклад.
6.	Распад СССР и европейская интеграция. Противоречия и истоки согласия.	2	2	4				10	Устный ответ на семинаре. Доклад.



	Общекультурное развитие.								
	экзамен						18		экзамен по билетам
	итого:		12	24			18	60	

## 2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
9	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное